

أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج ٢٠١٨/٢٠١٩

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة اللسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد :

فهمي عارف الدين (١٣٣٢١١١١٢)

كلية علوم التربية والتعليم
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : فهمي عارف الدين

رقم القيد : ١٣٣٢١١١١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق و الأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع

أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في

الصف الثامن بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية ليمفونج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مرجعا و مصدرا لهذا البحث العلمي.



رقم القيد: ١٣٣٢١١١١٢

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها:

الاسم : فهمي عارف الدين

رقم القيد : ١٣٣٢١١١١٢

موضوع البحث : أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج ٢٠١٩/٢٠١٨

سمارانج، ٢٤ يوليو ٢٠١٩

مجلس المناقشة

الكاتبة

توتي قرّة العين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٧

المتنح الثاني

محمد زهر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المشرف الثاني

أحمد يوسف إثنان ستياوان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٣٠٠٧٠١١٠٣٨

الرئيس

الليث عاصم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتنح الأول

الدكتور محفوظ صديق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٧٣٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور أحمد إسماعيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١



موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية تمارانج

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

تحية طيبة، و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات و التعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلاب:


الاسم : فهي عارف الدين

رقم القيد الطالب : ١٣٣٢١١١٢

الموضوع : أثر كثافة إشراف دراسة اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام لمبونج.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شطرا على حسن اهتمامكم و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

تمارانج، ٩ مايو ٢٠١٩
المشرف الأول


الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير
١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٢١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : فهمي عارف الدين

رقم القيد الطالب : ١٣٣٢١١١١٢

الموضوع : أثر كثافة إشراف دراسة اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية

للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمبونج.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شطرا

على حسن اهتمامكم و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سمارانج، ٨ مايو ٢٠١٩

المشرف الثاني

أحمد يوسف إثنان سيوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : أثر كثافة إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج ٢٠١٨/٢٠١٩

الاسم : فهمي عارف الدين

رقم الطالب : ١٣٣٢١١١١٢

هدف هذا البحث لمعرفة و تحديد أحد العناصر التالي: أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية ليمفونج ٢٠١٨/٢٠١٩.

هذ البحث بحث كمي. و المجتمع الاحصائي من البحث جميع الطلبة من الفصل الثامن بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية ليمفونج ٢٠١٨/٢٠١٩ و عددهم ٨٧ طالبا. و طريقة أخذ العينة تستخدم عينة لا احتمالية بوسيلة عينة التعداد فحصلت عينة ٢٦ طالبا. و طريقة جمع البيانات بطريقة الوثائق. و استخدام طريقة تحليل البيانات بتحليل الانحدار البسيط على مستوى ٥% .

بناءً على نتائج التحليل، يقدم الباحث إحدى النتائج: لا يوجد أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الفصل الثامن بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية ليمفونج ٢٠١٨/٢٠١٩. هذه النتيجة يعرفها الباحث من تحليل البيانات التي قد حسب الباحث مناسبة للصيغة المطبقة. من حساب التحليل السابق، يحصل النتيجة من معادلة الانحدار وهي $\hat{Y}=64,143+1,611X$ غير الدلالة. بمستوى الدلالة ٥% تنال نتيجة $F_{hitung} > F_{tabel}$ يعني $4,26 > 3,346$ غير الدلالة. الكلمات المفتاحية : كثافة، إشراف التعلم، إنجاز التعلم، اللغة العربية

الشعار

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنِ الْخَامِسَةَ (أي المبتدع) فَتُهْلِكَ
(الحديث)

"Jadilah kamu orang yang pandai (mengetahui), atau orang yang belajar, atau orang yang mendengarkan, atau orang yang senang (cinta), janganlah kamu menjadi orang yang kelima (ahli bid'ah: beramal tanpa ilmu) maka kamu akan celaka".

(HR. Ibnu Battah)¹

¹ أبو سهل محمد بن عبد الرحمن المغراوي، موسوعة مواقف السلف في العقيدة والمنهج والتربية،
(القاهرة: المكتبة الإسلامية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الجزء الأول)، ص. ١١٨.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- والديّ المحبوبين و هما مسعدي و باوون واضحة الذان ريباني صغيرا
- أختيّ المحبوبيّتين و هما زين علما و زين علمي اللتني يفتخر الباحث بهما
- و كل من يساعد في هذا البحث

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الخالق العالم الذي خلق الانسان و علمه ما لم يعلم و هدى على دين الإسلام صراطا مستقيما. أشكر الله تعالى على نعمة الايمان و الإسلام و الصحة حتى أتم الباحث هذا البحث. أصل و أسلم على عبده و رسوله سيدنا محمد و على أله و أصحابه أجمعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

يشعر الباحث أن إتمام هذا البحث بمساعدة لا يستطيع أن يذكر واحد فواحد و لا يستطيع أن يرد حسناتهم إلا أشكر شكرا و أسأل الله تعالى أنهم في زمرة المخلصين و يعلى درجاتهم عند الله و يحفظهم الله و يجزيهم الحسنات. أشكر شكرا إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور راجا ماجستير كعميد كلية التربية و التدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة

العربية في كلية التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. المشرفين و هما فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير و فضيلة

السيد أحمد يوسف إنسان ستياوان الماجستير اللذان يشرفان و يشيران و ربيان علي لإتمام هذا البحث و التعليم.

٤. المحاضرين و المعلمين المخلصين بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج خاصة إلي المحاضرين في كلية التربية و التدريس.

٥. من يساعدني في دراستي و إتمام هذا البحث.

محتويات البحث

| | |
|----|----------------------------|
| أ | صفحة الموضوع |
| ب | صفحة التصريح |
| ج | صفحة التصحيح |
| د | موافقة المشرف |
| هـ | موافقة المشرف |
| و | الملخص |
| ز | الشعار |
| ح | الإهداء |
| ط | كلمة الشكر و التقدير |
| ك | محتويات البحث |

الباب الأول : مقدمة

| | |
|---|--------------------------|
| أ | خلفية البحث |
| ب | تحديد المسألة |
| ج | هدف البحث و فوائده |

الباب الثاني : الإطار النظري

| | |
|---|---------------------|
| أ | الإطار النظري |
| ١ | تعريف الكثافة |
| ٢ | إشراف التعلم |

| | |
|--------------------------------------|----|
| أ. تعريف إشراف التعلم | ٩ |
| ب. وظائف إشراف التعلم | ١٢ |
| ج. أهداف إشراف التعلم و فوائده | ١٣ |
| ٣. المهارات اللغوية | ١٦ |
| ٤. إنجاز التعلم | ٢٠ |
| أ) تعريف الإنجاز | ٢٠ |
| ب) العوامل المؤثرة في التعلم | ٢٢ |
| (١) العوامل الداخلية | ٢٢ |
| (٢) العوامل الخارجية | ٢٣ |
| ج) أنواع إنجاز التعلم | ٢٤ |
| ب. الدراسات السابقة | ٢٥ |
| ج. فرضية البحث | ٢٧ |

الباب الثالث : مناهج البحث

| | |
|------------------------------------|----|
| أ. نوع البحث | ٢٨ |
| ب. مكان البحث و وقته | ٢٨ |
| ج. المجتمع الإحصائي و العينة | ٢٩ |
| د. طريقة جمع البيانات | ٣٠ |
| هـ. متغيرات و المؤشرات البحث | ٣٠ |
| و. طريقة تحليل البيانات | ٣١ |

الباب الرابع : توصيف البيانات و تحليلها

- أ. توصيف البيانات ٣٦
- ب. تحليل البيانات ٤٠
- ج. محدودة البحث ٤٨

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٥٠
- ب. الاقتراح ٥٠
- ج. الاختتام ٥١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفيّة البحث

إن اللغة العربية لها أهمية كبيرة في حياة الفرد و المجتمع. و أما أهمية اللغة العربية فتشرح فيما يلي: ١. إن اللغة هي أداة يعبر بها الإنسان عن أفكاره، و يعرضها على الآخرين. ٢. لغة الفرد أهم الأدوات التي تحقق له عمليات الاتصال الفعال عن الثقافة و التعاليم دين الإسلامي ٣. اللغة أهم أدوات للتفاهم بين الإنسان و غيره لأن الإنسان اجتماعي و غير ذلك.^٢

اللغة العربية كاللغة القرآن، لا تستطيع أن تتفرّق من المسلمين. و لذلك، أهداف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا خاصة في المعاهد للتعليم و التفقه في الدين بالكتب التي فيها باللغة العربية إما في مجل التفسير أو الحديث أو الفقه أو العقيدة أو التصوّف و غير ذلك.

ليس تعليم اللغة العربية في المعاهد فقط، و لكن في المدارس الرسميّة أيضا من مرحلة الابتدائيّة حتى مرحلة الأعلى، خاصة في المدارس الإسلامية (المدرسة الابتدائية، المتوسطة، العالية) والجامعة الحكومية الإسلامية

^٢ علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (مكتبة و هبة: القاهرة، ١٩٩٧)، ص. ١٣-١٥.

(UIN/IAIN/STAIN). يتعلق تعليم اللغة العربية في المدارس الرسمية باللغة

العربية كلغة دين الإسلام^٣.

إشراف التعلم يحتاجه كل الطلبة الذين يواجهون المشكلات في التعلم. و الأهداف منه لمساعدة الطلبة في تطوير النفس كاملا فوجد نفسه و يقرر عارفا و تكييف النفس فعالا. و ينقسم مشكلات تعلم اللغة العربية على قسمين و هما المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية مثلا النحو و الصرف و المشكلات غير اللغوية مثلا من ناحية المدرس و الطالب و الطريقة التعليمية.

وفقا لأبي أحمد و أحمد رحني أن المشكلات التعليمية الذي يواجهها الطلبة و هي مرارا في أول التعلم الجديد، الطلبة يواجهون مشكلات التكيف على الدروس و المدرسين و نظام المدرسة و غير ذلك.^٤

سوا ذلك، العملية التعليمية تؤثر عليها الطلبة و المعلم و المنهج و الوسائل و البيئة. يتعلق المساعدة التي تُعطى العناصر المذكورة بالمساعدة التي تُعطى عليها مكون التعلم. مثلا، تطبيق إشراف التعلم في المدرسة و لكن لا يجَهِّز الوسائل^٥.

³Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (malang: UIN-MALIK Press, 2013), hlm. 2.

⁴ Abu Ahmadi & Ahmad Rohani, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 107-108.

⁵ Tirta Raharja, Drs. S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 232-233.

لا شك أن حضور إشراف التعلم من وجود مشكلات التعلم و هو الخلاصة من مشكلة التعليم و التدريس. شغب التعلم أو مشكلته للطلبة يؤثر على إنجاز التعلم غير جيد. يوزع محبين عوامل مشكلات التعلم على قسمين و هما:^٦

١. يكون الطلبة في حالة المنافسة الشديدة و يطلب على أكثر الأفكار الشديدة.
٢. يعتقد الطلبة مفهوم إجراء التعلم الأمثل و يقيم تعلمه إلا بناء على الشرط يصنع نفسه.

استثثار اللغة الأجنبية كاللغة العربية لبلاد، رب بلاد أكثر المسلمين، كبلاد إندونيسيا. و هو الحاجة الضرورية و لا يستطيع أن يأخّره. و هذا يستخدم لتسهيل تعلم العلم من المصدرين و هما القرآن و الحديث. و من ناحية آخر لتنمية الاجتماعية و الثقافة بين سكان البلاد، خاصة لمستخدم اللغة العربية كلغة التواصل. استثثار اللغة العربية شرط مهم لنجاح الفرد في إجابة المطالب على المرحلة العالم.

ينال استثثار اللغة العربية بنوع برمجة و منها برمجة تعلم اللغة العربية في المدرسة. درس اللغة العربية هو درس مسوّق لحثّ و مشرف و تنمية و تدبير القدرة مع تنمية موقف الإيجابي على اللغة العربية إما متفتّح أو كثير الإنتاج. و قدرة المتفتّح هي القدرة لفهم نطق الإنسان و القراءة. و قدرة كثير الإنتاج هي قدرة استخدام اللغة كأداة التواصل إما باللسان أو الكتابة. قدرة استخدام اللغة مع موقف الإيجابي على اللغة العربية مهم جدا في مساعدة فهم مصدر تعليم الإسلام و هو القرآن و الحديث، و الكتب اللغة العربية المشتمل على الإسلام للطلبة.

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 181.

تعلم اللغة العربية لا يسهل كما يتصور إلا بوجود المهارة و المجاهدة القوي.
في تعلم اللغة العربية أربع مهارات التي تمارس و تقدر في تعلم اللغة العربية، وهي :
مهارة الاستماع، و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. لاشك أن قواعد
اللغة و المفردات تحتاج على الطلبة في مساعدة عملية تعلم اللغة العربية.

يتعدد الدروس الذي يعلمها في المدرسة و تقتصر حصة التعلم في كل
الدروس كاد لا يعطى البيئة و الوقت لتطوير الرغبة و الموهبة لكل الطلبة. و لا يستحق
بعض الوالدين الوقت و البصيرة في مرافقة تعلم أولادهم. الوالدون الذين يستحق الوقت
و البصيرة أن يشعرون المساعدة بحضور إشراف التعلم في المدرسة. تنبيه أن التعليم
ليس يكلف على المدرس أو المدرسة فقط و لكن للوالد دور في تعليم أولادهم.
نقصان الرغبات بالمواد العربية التي يدرسها المعلم ، لأنه بعدم المواهب، فإن
هذا يجعل من الصعب على الطلبة فهم المواد الدراسية. و طرحت عقله على شيء آخر.
أشياء مثل هذه يجب أن تحصل على ملاحظة عميقة.

أضافت المدرسة زيادة الحصة على تعلم اللغة العربية بإشراف التعلم بعد انتهاء
الدراسي و لو إشراف التعلم للغة العربية يقيم بمرّة في الأسبوع. هذه المحاولة ترجى
لمساعدة في فهم اللغة العربية ويقدر أن ينشأ الإمكانية و قدرة الطلبة و يرقى إنجاز
التعلم للطلبة.

نتائج المشاهدة أقام بالباحث في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية
ليمفونج أن بعض الطلبة من الصف الثامن يشتركون إشراف تعلم اللغة العربية في
المدرسة. وبعضهم لا يملكون الرغبات لاشتراك إشراف تعلم اللغة العربية الذي جهزته

المدرسة. هذه الحالة يدلها بقليل الطلبة الذين يشتركون إشراف تعلم اللغة العربية و قليل الدافع و تشجيع الوالدين على أولادهم.

إن القبض على كل الطلبة في فهم المواد الدراسية في المدرسة مختلف. قدرة قبض الطلبة السافل، سوف تؤثر على اكتساب المعرفة. في الواقع، إن اكتساب المعرفة يتناسب مع اكتساب القيمة في المدرسة. قدرة الطلبة على حصول المواد بسبب العوامل الداخلية، على سبيل المثال نقصان تركيز التعلم، فإن العوامل النفسية للطلبة، على سبيل المثال ، أقل ملاحظة الوالدين أو المعلمين.

و العوامل الخارجية التي تؤثر فيما يلي هي كيفية تعليم المعلم في مدرسة لا يفهمها أو لا يحبها الطلبة. أو ، الحالة التعليمية غير المواتية ، على سبيل المثال الفصول الدراسية مزدحمة وصاخبة بحيث يزعج تركيز التعلم. ويحتاج الطلبة إلى تكرار دروسهم. ، أكثر الوالدين الذين يجدون صعوبة في مرافقة أولادهم للتعلم بسبب مشغولهم أو أنهم غير مفهوم على المواد الدراسية.

إشراف التعلم جهزه المدرسة للطلبة الذين يريدون شحذ القدرة و تطوير مواهبهم و انتقال رغباتهم. ليس كل الطلبة يشتركون إشراف التعلم الذي جهزه المدرسة بأسباب العوامل، أن بعضهم يواجه مشكلات اقتصادية لأن البرنامج مكلف، و منهم يشعرون أنهم لا يحتاجون أن يشتركون إشراف التعلم لأنهم كسالى بأنهم يرجعون إلى المنزل في المساء ولا يمكنهم اللعب، و بعضهم اشتراكهم فيه مع الوعي للتعلم ، و بعضهم طاعة لوالديهم.

إنجاز التعلم يؤثرها العوامل إما من الخارجية أو الداخلية، منهم البيئة و الوسائل التعليمية و طرق التعلم. و إنجاز التعلم هو نتيجة من عملية التعلم المنفذ إما في الفصل

و إما خارج الفصل. يدل إنجاز تعلم على أنه المؤشرات لنجاح عملية التعلم في المدرسة. و بعد التقويم يعرف المعلم كيف إنجاز تعلم اللغة العربية بحضور إشراف التعلم.

من خلفية البحث المذكورة فيختار الباحث البحث تحت الموضوع "أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج ٢٠١٨/٢٠١٩".

ب. تحديد المسألة

من خلفية البحث المذكورة، ليكون هذا البحث أن لا يوسع إلى المسائل الأخرى فينبغي للباحث أن يحدد هذه المسألة الأتية: "هل يوجد أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج ٢٠١٨/٢٠١٩؟".

ت. هدف البحث و فوائده

مناسبة على المشكلة السابقة فالهدف من هذا البحث و هي: لمعرفة و تحديد إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج ٢٠١٨/٢٠١٩.

و أما الفوائد من هذا البحث فهي:

١. للباحث

زيادة البصيرة و معرفة البيانات الصحيحة عن تحصيل تعلم اللغة العربية للطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج و معرفة كثافة أثر إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية.

٢. للمدرسة

تُرجى النتيجة من هذا البحث فائدة للمدرسة، و بعد معرفة أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية علي إنجاز تعلم اللغة العربية ترجى المدرسة قادرا على أن يمكن استخدامها بوصف إجراءات وقائية لاستباق الطلبة الذي لا يستأثرون درس اللغة العربية.

٣. للأولياء

وهنا كفائدة مهمة للآباء و الأمهات بعد معرفة أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعليم اللغة العربية و هو كالدافع لحث أولادهم لنشاط التعلم.

٤. للباحث التالي

ويرجو الباحث في هذه التعلم يمكن أن توفر المرجع و المصدر إلهام الباحث التالي في تحسين التحصيل الدراسي اللغة العربية بتطبيق إشراف التعلم.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

١. تعريف الكثافة

كلمة الكثافة هو كلمة تأخذ من اللغة الإنجليزية و هي *intesity* و المراد بها قوي و حجري أو عظيم. و الكثافة التالية باللغة الإندونيسية المعروفة باسم *intensif* أو *intensitas* المعنى هو اجتهاد و نشط أو عظيم في فعل شيء.^٧ وفقًا لفوروادارمينطا هو نشاط عميق و يمكن أن تزيد و تنقص أو ضعف أحيانًا. و المؤشر من الكثافة هو التردد (الاستمرارية) ، الإخلاص أو العزم (الحماس) و الطاقة المستخدم لفعل المحاولة (الاهتمام).^٨

مناسبة على ما سبق، أن الكثافة هو كم مرة على مستوى النشاط و القوة التي يقوم بها شخص في فعل الأنشطة و استخدام جميع القدرات لديهم مستمر للحصول على النتائج القصوى.

⁷ Alwi, Hasan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 384.

⁸ Poerwadarminta, W. J. S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 384.

٢. إشراف التعلم

أ. التعريف

الإشراف له معنان بالنسبة إلى العام و الخاص. في العام الإشراف له المعنى متساوى بالتربية و إثبات القيمة و تدمير الأخلاق و إشارة الطلبة ليكون الطلبة ذو أخلاق. و أما الخاصة الإشراف هو المحاولة أو البرنامج تسعد لإتمام تنمية الطلبة.^٩ و في تطبيقه الإشراف في المدرسة يستخدمه المدرس للمذاكرة الدروس كاللغة العربية الذي درس على الطلبة المعلم في الصباح أو المسمى بزيادة حصّة اللغة العربية أو الفصول الخاصة.

إشراف التعلم هو الإشراف لمساعدة الطلبة في تطوير النفس و الأخلاق و التعلم لاستثثار البصيرة و المهارات و استعداد المواصلة التعليم إلى المرحلة الأعلى. و قال كرتاديناتا إشراف التعلم هو يعطى على الطلبة عملية المساعدة ليتم المشكلات الذي يواجهها في التعلم حتى بوسيلة عملية تغير التعلم، يحصل الطلبة الإنجاز على قدره. و عند محبين إشراف التعلم هو خطة عمل الإشراف لترقية الدافع للإنجاز و تكوين البيئة التعليمية الفعال إذن يفهم الطلبة المادة أو يشترك على الأنشطة التعليمية اجتهدا.^{١٠}

⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 233.

¹⁰Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling di Sekolah (Konsep. Teori, dan Aplikasi)*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 47.

استخلاصا على التعريفات المذكورة أن إشراف التعلم هو المساعدة يعطي على الطلبة في التعليم المدرسية يتعلق بالحاجة و الرغبة و يساعد أن يرتفع دافع الطلبة للإنجاز في المدرسة.

و من التعريفات السابقة يعرف نواحي إشراف التعلم للطلبة يحتوى على:^{١١}

(١) التعريف بالنفس خصوصا على هيئة و الرغبة الموهبة و العادة في التعلم و بالمحاولة لتطوره خاصة كالنظام و المسؤولية.

(٢) تنمية قدرة الدافع للإنجاز إما بالمدرس أو الأسرة أو الصديق أو المجتمع.

(٣) تنمية طريقة استئثار مادة الدرس و التعريف عن اتجاه التعليم المختار.

(٤) تنمية المعرفة و التعريف عن الاتجاه التعليمية التكميلية و حياة الأسرة و الاجتماعية.

و الإشراف هو البرنامج يجهز عليه المدرسة لمساعدة تطوير كفاءة الطلبة. التعليم و التدريس يعطى عليه المدرسة هو المحاولة لمساعدة تنمية الطلبة. لأن الطلبة هو المتحرك و تنمية و تطوير و لهم المهارات مع البصيرة. يرجى التعليم و التدريس مع إشراف التعلم يساعد لترقية تنمية الطلبة و يناسب على حاجة المجتمع.

¹¹Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling di Sekolah: Konsep. Teori, dan Aplikasi*,..., hlm. 48.

إشراف التعلم ليس زيادة المواد الدراسية و ساعات الدراسية التي
قررتها وزارة التعليم (DEPDiknas) من قبل كما هو في المناهج
الدراسية، و لكن زيادة ساعات الدراسية تستخدم لمذاكرة المواد التعليمية التي
يُدرس بطريقة التدريس الإبداعي و المرحل توسيع و تعميق البصيرة، و استكمال
الهمة بالإشراف من المدرسين، و تدمير الفكري و النفسي و الخلقي.

قال الله تعالى في السورة العلق أية ١ حتى ٥ عن المسود التعليمية:
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).

من الآيات المذكورة أن الإسلام يهتم اهتماما بالتعلم. و يجب على
كل مسلم و مسلمة لطلب العلم كما في الحديث: طلب العلم فريضة على
كل مسلم و مسلمة.

الغرض من التعليم هو النتيجة النهائية تُرجَى خطو تعليم. التعليم هو
خطو عمد لإدراك غرض التعليم. إما الغرض في التعليم هو ما أهم بسبب
التعليم غير الغرض ليست مسمى كالتعليم. في منظمة التعليمية، وقد صيغ
الغرض من التعليم في مستويات الأهداف، و هي^{١٢}:

(أ) غرض تعليم الوطنية

(ب) غرض المنشأة

(ت) غرض المناهج الدراسية.

¹²Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*,
(Bandung: Rineka Cipta, 1993), hlm. 14.

ث) غرض الأمر (التدريس)

كل الهدف المذكور هو التسلسل الذي يتعاقد بين هدف واحد و الآخر، و غرض الوطني كههدف فضيل، حتى وجب كل رمز غرض التعليم من مستوى الجامعة اعتمادا و بناء على غرض تعليم الوطني.

ب. وظائف إشراف التعلم

لإشراف التعلم وظائف و سيأتي بيانها فيما يلي^{١٣}:

(١) وظيفة الاحتياط

إشراف التعلم يحاول على النهي و ينقص على ظهور المشكلات. مثلا، إعطاء المعلومات و الوظائف و الامتحانات و أنظمة التقييم، و تكوين البيئة الدراسية بإجراء التقييم و تكوين البيئة الدراسية للطلاب المريح و زيادة فهم المعلم لخصائص الطلبة، إعطاء معلومات عن طرق التعلم و إعطاء معلومات عن وظائف و أدوار الطلبة و التعرف على البيئة.

(٢) وظيفة الانتقال

و المراد به تجهيز الفرص للطلاب لانتقال مواهبهم و رغباتهم لحصول نتائج التعلم التي تناسب بقدراتهم، على سبيل المثال: المساعدة في إعداد البرامج الدراسية و غير ذلك.

(٣) وظيفة التكيف

¹³ Suherman, Bimbingan Belajar, (Jurnal

أحد محددات نجاح الطلبة في دراستهم و هي القدرة على تكيف البيئة. و المشرف يحاول لمساعدة الطلبة على تحديد برنامج التدريس بطور هدفهم ليكون المكيفون على أنفسهم و فهم أنفسهم ببرنامج التدريس. على هذا الأساس ، فإن التكيف لها هدف:

(أ) مساعدة الطلبة على تكيف البرامج التعليمية.

(ب) مساعدة الطلبة على مناسبة البرامج التعليمية.

٤) وظيفة التحسين

يظهر الواقع في المدارس أن الطلبة غالبًا يواجهون صعوبات في التعلم. في هذه الحالة، أهمية وظيفة التحسين في التعليمية. مهمة المعلم / المشرف هي محاولة لفهم صعوبات التعلم و معرفة الأسباب ، و البحث عن الحلول معاً. مثلاً، وظيفة التحسين في التدريس هي التدريس العلاجي.

٥) وظيفة المحافظة

يُنظر التعلم على أنه إيجابي يجب لحفظه أو يجب زيادته حتى لا تواجه صعوبات مرة أخرى ، على سبيل المثال هو تصحيح وإعطاء المعلومات عن طرق التعلم على الطلبة.

ج. أهداف إشراف التعلم و فوائده

إشراف التعلم يحاول لمنع أو لنقص حضور المشكلات. مثلاً ما يعمل في التعليم و هي: إعطاء المعلومات و الوظائف و الاختبار و كيفية التقييم المعمول و تكوين حالة التعلم التي يمكن الطلبة الا

و هذا البرنامج لمساعدة الطلبة في ترقية دافع الإنجاز. و يعطى إشراف التعلم الفرصة على كل الطلبة. إشراف التعلم يعطى المصلحة للطلبة و هي الفرصة المتساوي في نيل الإشراف. و قال محبين شاح أهداف إشراف التعلم لحصول تكييف التعليمية جيدا مناسبة على إمكانية للطلبة. خاصة أهداف إشراف التعلم فيما يلي^{١٤}:

- (١) يفهم الطلبة على نفسه مثلا يفهم على مزية و عيبة من نفسه. و هذا الحال يحصل لو أمن و حرر الطلبة ليعبر و يوجد نفسه.
- (٢) للطلبة مهارة التعلم مثلا المهارة للترجيح و أخذ التقرير. و على الطلبة التعريف للترجيح و أخذ التقرير. و على الطلبة التعريف و التدريب في الحالة المشكلة أو المشكلة الصعوبة الذي يواجهها الطلبة لإعطاء الترجية و إيجاد الإتمام الصحيح.
- (٣) القدرة على تحليل المشكلة التعليمية، مثلا كيف يتم المشكلة الإبركاري، لا يكفي إلا ليعبر الرأي المتنوع أو يحصل عدد الممكنات لتحليل المشكلة. ليجعل الاختار، لازم على الطلبة الحجة أو الأساسي المناسب ليقوم الخيار.
- (٤) تكوين بيئة التعلم الخير للطلبة. حالة البيئة الذي يرتفع قدرة الطلبة. أولا يفهم المدرس الطلبة و يعطى المعرفة بالتجرب لوضع في حالة و نظر الطلبة.

¹⁴Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori, dan Aplikasi)*,..., hlm. 48-49.

٥) يفهم الطلبة عن البيئة التعليمية، مثلاً للطلبة الجديد في المدرسة ما زال أن يشعر الغريب و يحتاج إعطاء الإشارة و الإشراف في كيفية التعلم، تنظيم التعلم، تركيب الرئاسة المدرسية و غير ذلك.

رأى شمس يوسف أهداف إشراف التعلم هو ليملك الطلبة عدد أهلية كما يلي^{١٥}:

- ١) للطلبة الموقف و عادة التعلم الإيجابي، كعادة قراءة الكتب و النظام في التعلم و يستحق الاهتمام على كل الدروس و يشترك على كل الأنشطة.
 - ٢) يملك الدافع المرتفع للتعلم طول الحياة
 - ٣) يملك المهارة أو طريقة التعلم الفعال، كمثل مهارة قراءة الكتب و استخدام القاموس و كتابة الدروس.
 - ٤) يملك المهارة لتقرير الأهداف و تخطيط التعليم كمثل يجعل جدول التعلم و يعمل الواجبات و يستعد على نفسه في تعلم الدوس الخاصة و يحاول لنيل المعلومات عن شئ ما في تطوير المعرفة الواسعة.
 - ٥) يملك استعداد الدماغ و قدرة توجيه الامتحان
- فوائد إشراف التعلم للطلبة عند سوهрман و سودراجات كما يلي^{١٦}:
- ١) يملك الموقف و عادة التعلم الجيد و النظام في التعلم و يشترك على كل الأنشطة التعليمية بالدافع للإنجاز المرتفع و الاجتهاد

¹⁵Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling di Sekolah (Konsep. Teori, dan Aplikasi)*, ..., hlm. 49.

¹⁶ Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling di Sekolah (Konsep. Teori, dan Aplikasi)*, ..., hlm. 49.

- ٢) يملك الدافع للإنجاز المرتفع
 - ٣) يملك المهارة أو طريقة التعلم الفعال لنفسه بعادة التعلم
 - ٤) يملك استعداد السجية في توجيه الامتحان
 - ٥) المساعدة لترقية مسئولية الطلبة على عملية التعلم
 - ٦) المساعدة على الطلبة في حصول أهداف التعليم المراد
- و هكذا، ينال كثير الفوائد من إشراف التعلم إما من الطلبة أو المدرس. للطلبة يجهز حالة التعلم الصحيح و الفعال و يرتفع دافع الطلبة للإنجاز.

٣. المهارات اللغوية

ترى التربية الحديثة أن المهارات اللغوية تتمثل في المحادثة و الاستماع و القراءة و الكتابة. و أن المحادثة و الكتابة تمثلان الإرسال للمعاني، بل القراءة و الاستماع تمثلان الاستقبال.^{١٧}

أ. الاستماع

الاستماع هو أحد المهارات الأربع. و قال تاريكان أن الاستماع هو عملية نشطة يستمع الاشعار الشفوية اهتماما كاملا و تفاهما و تقديرا و ترجمة لاكتساب المعلومات.^{١٨}

أما مهارة الاستماع فقد حدد برات و جرين في ما يلي^{١٩}:

^{١٧} محمد أحمد السيد، اللغة .. تدريس و اكتساب، (الرياض: دار الفیصل الثقافية، ١٩٨٨)، ص. ٨٨.

^{١٨} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2005), hlm. 188.

^{١٩} محمد أحمد السيد، اللغة .. تدريس و اكتساب، ... ، ص. ٩٣.

- (١) إدراك هدف المتحدث
 - (٢) إدراك معاني الكلام الكلمات، و تذكر تلك المعاني، و استنتاج معاني الكلمات غير المعروفة من السياق.
 - (٣) فهم الفكر. و غير ذلك
- و لما كان للاستماع ثلاثة أنواع في ضوء غرض المستمع تتمثل في^{٢٠}:
- (١) الاستماع بقصد الحصول على المعلومات
 - (٢) الاستماع بقصد الاستماع
 - (٣) الاستماع بقصد التحليل و النقد.
- تنقسم الاستماع إلى أربعة أقسام هي:^{٢١}
- (١) الاستماع الهامشي، و هو الذي يمارسه العامة عند اصغائه لوسائل الإعلام المرئية و المسموعة.
 - (٢) الاستماع الاستمتاعى، و هو الذي ما يمارسه المرء حين يقصد إلى المتعة الروحية أو النفسية.
 - (٣) الاستماع اليقظ، و هو الذي يمارسه من ييدي إهتماما فائقا بالمادة التي يستمع إليها كالمحاضرات و المناقشات المتخصصة.
 - (٤) الاستماع النقدي، و هو الذي يعالجه من يرغب في نقده و تفنيده حين لا يصادف هوى في نفسه.

^{٢٠} محمد أحمد السيد، اللغة .. تدريساً و اكتساباً، ... ، ص. ٩٤.

^{٢١} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، (فاكس: دار الأندلس،

١٩٩٦)، ص. ١٥٩-١٦٠.

ب. الكلام

الكلام هو مهارة نقل المعتقدات و الأحاسيس و الاتجاهات و المعاني و الأفكار و الأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة و انسيان مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.

ليست عملية التحدث (الكلام الشفهي) عملية سهلة بل لابد لها من عناصر تتحقق وفق خطوات معروفة. و التحدث له عناصر و هي:

(١) وجود دفع الكلام ، مع تقدير أهمية هذا الدافع فإذا أسيء تقديره يكون التحدث بلا قيمة.

(٢) التفكير ، و قد يكون التفكير في حد ذاته دافع للحديث.

(٣) الجمل و العبارات التي من شأنها نقل الأفكار، و ليس من الممكن الفصل بين مرحلة الصياغة اللغوية و التفكير لأن التفكير يتم باللغة و من خلالها.

(٤) الأداء الصوتي، و هو عنصر هام حيث يبدو الخطوة الأهم في عملية التحدث.

ج. القراءة

القراءة مفتاح كل شيء في حياتنا لأنها أساس التعليم بمعنا المعروف، و هي باب المعارف و الخبرات جميعا. و القراءة إحدى وسائله المثمر. و القراءة هي عملية عقلية انفعالية مركبة، يقوم القارئ بوساطتها بإعداد بناء معنى عبر عنه كاتب في صورة رموز مكتوبة.^{٢٢}

^{٢٢} أحمد إبراهيم صومان، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار زهران، ٢٠٠٨)، ص. ٧٣.

القدرات الرئيسية للقراءة في خمس مهارات أساسية هي:

(١) فهم المادة المقروءة

(٢) تنظيم المادة المقروءة

(٣) اختبار المادة (موضوع القراءة) و تقويمها

(٤) القدرة على البحث و تعيين المعلومات

(٥) القدرة على الحفظ و الاستذكار

و تنقسم القراءة على قسمين هما:^{٢٣}

(١) القراءة الجهرية: تحويل رموز الكتابية إلى رموز الصوتية عن طريقة

النطق مع الحسن الأداء و الفهم.

(٢) القراءة الصامتة: هي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي

يترجم إلى الوعي ذهني مباشرة دون النطق.

د. الكتابة

الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو

غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تضاءل الزمان و المكان

بقصد التوثيق و الحفظ و تسهيل نشر المعرفة.^{٢٤}

^{٢٣} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، ...، ص. ١٦٨ -

^{٢٤} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، ...، ص. ٢٠٥.

- أن الكتابة لها نوعين من أنواع الكتابة هما: الكتابة الوظيفية و الكتابة الابتداعية بمختلفة مستوياتهما. و أنوائها على النحو التالي:^{٢٥}
- (١) كتابة الرسالة، و هي مجل مهم و نافع أن يتعلم فيه الطالب الكتابة التي يحتاج إليها في حياته الخاصة.
 - (٢) كتابة اليوميات و المذكرات، و هذا لون آخر من ألوان الكتابة الطبيعية الخالية من التكلف.
 - (٣) كتابة السجلات: ليست كتابة السجلات أمرا هينا أو يسيرا بل يحتاج إلى الجهد و كفاءة إذ يستلزم العناية بتسجيل الحقائق بعد تمحيصها.
 - (٤) محاضر الجلسات، و تلزم لونا من الكتابة يقوم على قدرة المتابعة و الملاحظة و اليقظن.
 - (٥) كتابة التقارير، و هو لون من أهم ألوان الكتابة. و تقوم كتابة التقرير على جميع المعلومات و تدوين الملاحظات، ثم تصنيفها و كتابتها وفقا للمطلوب أو الحاجة التي استدعتها.

٤. مفهوم إنجاز التعلم

أ. التعريف من الإنجاز

^{٢٥} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، ... ، ص. ٢٠٨ -

و كلمة الإنجاز مصاصة من اللغة الهولندية *prestatie* ثم تُكَيَّف في اللغة الإندونيسيا تكون *prestasi* بمعنى نتيجة المحاولة. و المصطلح من إنجاز التعلم *achievement* مختلف بنتيجة التعليم *learning* *outcome* إنجاز التعلم في العام يتعلق بجانب البصيرة بل نتيجة التعلم تحتوي من ناحية تكوين طبيعة الطلبة.^{٢٦}

عند سوتراتنة ترطانغارا إنجاز التعلم كالنتيجة من تقويم محاولة التعليم. يُوجد هذا إنجاز التعلم في شكل الرقم، الحرف، أو الرمز يُعيّن كل الدور المعين.^{٢٧} إذن عند هذا رأي المراد بإنجاز التعلم هو تقويم نتيجة محاولة برنامج التعليم الذي يُعبّر في شكل الرقم، الحرف، الرمز، أو الكلام يصور النتيجة المحصول لكل الطلبة في الدور المعين.

إما رأى محبين شاح إنجاز التعلم كمستوى نجاح الطلبة حصل على الغرض المقرر في برنامج التعليم. مآشر إنجاز التعلم تعبير نتيجة التعلم تحتوي كل مجال النفسي المتغير كعاقبة الخبرة و عملية تعلم الطلبة. المجال المقصود هي مجال الخلق، الطعم، و العزم.^{٢٨}

²⁶ZaenalArifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: DirjenPendidikan Islam, Depag RI, 2009), hlm. 11.

²⁷Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hlm. 43.

²⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2002), hlm.141.

من التعريفات المذكور، إذن تُستخلص أن إنجاز التعلم هو حصل على النتيجة المطلوبة بعد فعل التمرين أو الممارسة المعيّنة، إما النتيجة من الرقم، الحرف، أو الخطو في ناحية الإدراكي، الوجداني، و النفسي.

ب. العوامل المؤثرة في التعلم

قال طرسا حاكم في الكتاب التعليم مؤثراً أن العوامل تؤثر على إنجاز التعليم تُنقسم إلى قسمين هما العامل الداخلي و العامل الخارجي.²⁹ و المراد بالعامل الداخلي هو العامل من الفرد النفسي يحتوى على الأحيائي و العامل النفسي، و إما و المراد بالعامل الخارجي يحتوى على العامل من العائلة، بيئة المدرسة، بيئة المجتمع، و الوقت.

عند سلاميطا العوامل المؤثر على التعلم و هي كما يلي³⁰:

(١) العوامل الداخلية

أ. العوامل الجسدية

يتعلم جيداً إذا ثبت صحة جسده المكفول حفظاً على الصحة. و كذلك ليس له علة البدن، مثل: العمي، نصف العمي، الصم، نصف الصم، كسر الرجل، كسر اليد، الشلل و غير ذلك. فطبعاً هذا الحال

²⁹Thursan Hakim, *Belajar secara Aktif*, (Jakarta: Puspa Suara, 1992), hlm. 11.

³⁰Slameto, *BelajardanFaktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:RenikaCipta, 2003), hlm.54-72.

يؤثر التعلم. و لمن له علة يُحوّل للتعلم في مكان خاص أو يُعدّ وسيلة المعين لنقص أثر علته.

ب. العامل النفسي

في سبع العوامل من العامل النفسي يؤثر التعلم وهم:
الاستخبارات، التنبيه، الرغبة، القريحة، المدعاة، النضج، و الاختلاء.

ج. العامل التعب

و لو كان الصعب للمفرّق، التعب على من يفرّق على قسمين
و هما التعب الجسماني و التعب الروحي (النفسي). التعب الجسماني
يُنظر من تعب البدن و يميل أن يستريح البدن. و إما التعب الروحي
يُنظر من التعب و السأم إذن الرغبة و التشجيع لنيل الشيء فقيّد. و
يُسبّب التعب الروحي لو كان مستمرا أن يفكر المشكلة يُبّر الصعب
دون الاستراحة، الاستقرار دون المتنوّع، لأن بالضرورة أم لا يوفق
للإرادة، التنبيه، و القريحة.

(٢) العوامل الخارجية

أ. العامل من العائلة

يتقبّل الطلبة المتعلم أثرا من العائلة و منه كيفية الوالد يعلم،
العلاقة بين عضو الأسرة، البيئة في الأسرة، حال تدبير المنزل،
انتظار الوالد و خلفية الثقافة. و العامل من العائلة يؤثر أثرا كبيرا
لأن العائلة مؤسسة التعليم الأولى و من هذه البيئة الاجتماعي
الأصغر التعليم الوطني، البلاد لاسيما العالم معيّنة.

ب. العامل من المدرسة

و العامل من المدرسة يؤثّر تعلم الطلبة يحتوى على طريقة التعليم، المنهج، ارتباط المدرس بالطلبة، ارتباط الطلبة بالطلبة، نظام المدرسة، الدرس و وقت المدرسة، معيار الدرس، حال البناء، طريقة التعليم، و الوظيفة.

ج. العامل من المجتمع

المجتمع من العامل الخارجي المؤثّر على تعلم الطلبة. حدث هذا الأثر لأن وجود الطلبة في المجتمع. تتبع بيئة المجتمع أن تؤثّر أثرا كبيرا على التعلم. و تحصل البيئة الطيبة و المتعلم قرنا طيبا و متعلما بالحماسة و الأمل العالي و العكس. في كتاب شرح تعليم المتعلم، كتب الشيخ إبراهيم ابن إسماعيل أن التعلّم يؤثّر شخصا، خطوة و فائدة.³¹

ج. أنواع إنجاز التعلم للطلبة

في العام إنجاز التعلم ينقسم إلى ثلاثة أنواع و هي:

(١) إنجاز التعلم بالمجال الإدراكي (البصيرة)

(٢) إنجاز التعلم بالمجال الوجداني (الخلق)

³¹Syekh Ibrahim ibn Ismail, Syarh Ta'lim al-Muta'allim, (Surabaya : Alhidayah, tt), hlm.15.

(٣) إنجاز التعلم بالمجال الحركية(المهارات)

ثلاث المجالات النفسية المذكورة تُنَبِّت لتسهّل المدرس في تعيين و قياس إنجاز التعلم للطلبة. ذكر محبين شاح في كتاب التعليم النفسي كمجال الخلق، الطعم، و العزم.^{٣٢}

ب. الدراسات السابقة

و يبين الباحث الترادف و الاختلاف بين الدراسات السابقة الأتية بالبحث الذي سيفعلها الباحث إما في ناحية بؤرة البحث أو مفعول البحث أو فاعل البحث كما يلي:

١. التعلم السابقة الأولى و هي البحث من ايندائج كارميلا (٢٠٠٥) بالموضوع "أثر إشراف التعلم على دافع التعلم للطلبة بالمدرسة المتوسطة ١٩ مكاسار". استخدمت التعلم أثر إشراف التعلم كبؤرة. و استخدم الباحثة دافع التعلم كمفعول البحث. و العنصر الآخر هو استخدم الباحثة الطلبة في المدرسة المتوسطة ١٩ مكاسار كفاعل البحث أو مصادر البيانات.

هناك الترادف و الاختلاف بين البحث التي سيقوم بها الباحث و التعلم المذكورة. و الترادف منهما في بؤرة البحث، كلاهما يبحثان عن إشراف التعلم. و الاختلاف بينهما في مفعول و فاعل البحث. للتعلم السابقة الأولى أن تبحث

³²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), hlm.150.

عن نظام التعلم كمفعول البحث و فاعل البحث لها أن تبحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ مكاسار. أما للباحث أن يبحث عن إنجاز تعلم اللغة العربية على الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج.

٢. و التعلم الثانية هي البحث من عرفان مولانا تمثيل (٢٠١٧) بالموضوع "أثر دافع التعلم في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج". استخدمت التعلم إنجاز تعلم اللغة العربية كمفعول البحث. و استخدم الباحث دافع التعلم كبؤرة البحث. و العنصر الآخر هو استخدم الباحث الطلبة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج كفاعل البحث أو مصادر البيانات.

هناك الترادف و الاختلاف بين البحث التي سيقوم بها الباحث و التعلم المذكورة. و الترادف بينهما في مفعول البحث، و هما تبحثان عن إنجاز تعلم اللغة العربية. و أما الاختلاف لهما في بؤرة و فاعل البحث. للتعلم السابقة الثانية أن تبحث عن دافع التعلم كبؤرة البحث و فاعل البحث لها أن تبحث في الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. أما للباحث أن يبحث عن كثافة إشراف تعلم اللغة العربية كبؤرة البحث و أن يبحث على الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج.

٣. و التعلم الثالثة هي البحث من فينا جونيغنا (٢٠١٢) بالموضوع "أثر إشراف التعلم في ترقية إنجاز التعلم للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة غاديان، يغياكرتا". استخدمت التعلم إنجاز تعلم كمفعول البحث. و استخدم الباحثة أثر إشراف التعلم كبؤرة البحث. و العنصر الآخر هو استخدم

الباحثة الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية غاديبان، يغيكرتا كفاعل البحث أو مصادر البيانات.

هناك الترادف و الاختلاف بين البحث التي سيقوم بها الباحث و التعلم المذكورة. و الترادف بينهما في بؤرة البحث و مفعول البحث، و هما تبعتان عن إشراف التعلم و إنجاز التعلم. و أما الاختلاف لهما في فاعل البحث. للتعلم السابقة الثالث أن تبحت على الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية غاديبان، يغيكرتا كفاعل البحث. و أما للباحث أن يبحت على الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ليمفونج.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي الجواب المؤقت على مشكلة البحث حتى تثبت بدليل البيانات المجتمع. حتى بالرأية المذكورة إذن فرضية هي الخلاصة لم ينتهي ما زال ثبت عليها الحق. في كتابة هذا البحث، يستخدم البحث صيغة الانحدار البسيط بمستوى 5% إذا $f_{hitung} < f_{tabel}$ فتقبل فرضية البحث و العكس، الفرضية التي يقدمها الباحث و هي:

يوجد أي أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ليمفونج.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث بحث كميّ لأن الباحث يريد أن يبحث وجود أم عدم الأثر من المتغيرين. و بعد نيل البيانات يحلل البيانات باستخدام تحليل الانحدار بالمتغير استخداما على طريقة انحراف الدراجة. و استخدام هذه الطريقة لمعرفة وجود أم عدم الأثر من المتغيرين و هما كثافة إشراف تعلم اللغة العربية و إنجاز تعلم اللغة العربية.

ب. مكان البحث و وقته

(١) مكان البحث

وفقا على الموضوع الذي كتب الباحث المذكور أن المكان يُختار في المدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج لأن الباحث قد تعلم فيها إذن يسهلني لجمع البيانات. سوا ذلك وجود إشراف تعلم اللغة العربية المنفذ في هذه المدرسة.

(٢) وقت البحث

و أما وقت البحث الذي يحتاجه الباحث لجمع البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج سوف يقام في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ حتى ٢١ يناير ٢٠١٩.

ج. المجتمع الإحصائي و العينة

(١) المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هي المنطقة التعميم تتكون من :المحسوسة /
الفرد التي لها صفة معينة و خصائص محددة تثبت عليها الباحث لدراساتها و
استخلاص الاستنباط بالمسمى الآخر هي جميع فرد التعلم.^{٣٣}
في هذا البحث المجتمع الإحصائي منه و هي جميع الطلبة في الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج و عددهم سبعة و ثمانون طالبا.

(٢) العينة

العينة هي جزء من عدد و الخصائص التي يملكها المجتمع الإحصائي.^{٣٤}
عند سوهارسيمي أن الحد للاحتياط إن أنقص الفرد من مائة فأحسن يأخذ كلها
فهو المسمى بالبحث المجتمع الإحصائي. بل إن كان عدد فرد البحث كبير فيأخذ
١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر، بناء على الحال.^{٣٥}

يستخدم هذا البحث بطريقة *sampling nonprobability*

بوسيلة *sampling jenuh*. و العينة يختارها الباحث الطلبة في الصف الثامن
الذين يشتركون إشراف تعلم اللغة العربية و عددها ستة و عشرون طالبا.

³³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 130.

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*(Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 117-118.

³⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 134.

د. طريقة جمع البيانات

البحث الميدانية كما كتب الباحث هذا، يستخدم الباحث الطريق كما يلي:

(^١) التوثيق

عند سوهارسيمي التوثيق هي ما كُتِب. في تطبيق طريقة التوثيق، جمع الباحث البيانات مما كُتِب الكتابة اليومية أو النص أو الكتب أو الجريدة أو المجلة أو جدول الأعمال أو النقوش و محاضر الاجتماع و هلم جرا.^{٣٦} أما البيانات التي جمعها الباحث بهذه الطريقة و هما كثافة إشراف تعلم اللغة العربية و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج.

هـ. متغيرات و المؤشرات البحث

قال سوكييانا أن متغير البحث هو كل ما يثبت به الباحث للتعلم حتى ينال المعلومات و يتخلص منه بعده.^{٣٧} ينقسم المتغير على قسمين بالنسبة إلى العلاقة بين المتغير و المتغير الآخر و هما المتغير المستقل و المتغير التابع. سيشرح الباحث عليهما فيما يلي:

³⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 135.

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2008), hlm. 38.

- أ) المتغير المستقل هو المتغير يؤثر على المتغير التابع.³⁸ و هو كثافة إشراف تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج. و المتغير X (كثافة إشراف تعلم اللغة العربية).
- و المؤشرات للمتغير X سيشرح فيما يلي:
- ١) حضور الطلبة في إشراف تعلم اللغة العربية أو اشتراك الطلبة فيه الذي يشره كشف الغياب.
- ب) المتغير التابع هو المتغير يؤثر عليه المتغير المستقل.³⁹ و هو إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج. و المتغير Y (إنجاز تعلم اللغة العربية). و المؤشرات للمتغير Y هي:
- ١) نتائج تعلم الطلبة في اللغة العربية بالمستوى الأول.

و. طريقة تحليل البيانات

- و بعد نيل البيانات فالخطوة التالية هي تحليل البيانات. يستخدم الباحث على طريقة تحليل البيانات الاحصائية. و الخطوات فيما يلي: .
- أ. تحليل المقدمة

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 60.

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,..., hlm. 60.

في هذه الخطوة يركب الباحث جدول توزيع التكرار على المتغير المستقل و المتغير التابع. ثم يدخل الباحث البيانات على جدول توزيع التكرار. ثم استعداد جدول بيانات الارتباط بين المتغير المستقل X (كثافة إشراف تعلم اللغة العربية) و المتغير التابع Y (إنجاز تعلم اللغة العربية)، لتسهيل عملية التحليل. ب. تحليل اختبار الفرضية

تحليل اختبار الفرضية هو تحليل مزيد يفعله الباحث بعد التحليل المقدمة. في هذه الخطوة سيبحث عن الارتباط بين المتغير المستقل و المتغير التابع ثم البحث على المعامل التحديد بين المتغير المستقل و المتغير التابع ثم البحث على معادلة الانحدار باستخدام صيغة الانحدار البسيط لأن في هذه التعلم متغيران و هما كثافة إشراف تعلم اللغة العربية (X) كالمتغير المستقل و إنجاز تعلم اللغة العربية (Y) كالمتغير التابع و البحث على خط الانحدار. و الخطوات في تحليل اختبار الفرضية سيأتي بيانه:

(١) الارتباط بين المتغيرين

لبحث الارتباط بين المتغير المستقل (X) (إشراف تعلم اللغة العربية) و المتغير التابع (Y) (إنجاز تعلم اللغة العربية) باستخدام صيغة product momen فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

المواصفات:

r_{xy} : معامل الارتباط بين نتيجة X و Y

n : مقياس العينة

X : النتيجة الأسئلة

Y : النتيجة المجموع

X^2 : تربيع النتيجة الأسئلة X

Y^2 : تربيع النتيجة الأسئلة Y

XY : ضرب نتيجة الأسئلة X على نتيجة الأسئلة Y

(٢) معادلة الانحدار

البيانات المجموعة سيحسبها الباحث باستخدام صيغة معادلة

الانحدار:

$$\hat{Y} = a + bX$$

المواصفات:

\hat{Y} = الفاعل في المتغير التابع المظنون

a = السعر Y عند $X = 0$ بالسعر الثابت

b = عدد الاتجاه أو معامل النكوص، مما يدل على زيادة عدد أو

نقصان في المتغير التابع بناء على المتغير المستقل عند ماب (+)

فيرتفع، وعند (-) فينزل.

X = الفاعل على المتغير المستقل له القيمة المحددة صناعاً b

هو من المقارنة بين خط المتغير المستقل بالمتغير التابع، بعد وُجدت

مساواة النكوص.^{٤٠}

• حساب الصيغة b

$$b = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

• حساب الصيغة a

$$a = Y - bX$$

(٣) التباين الانحداري

لبحث التباين الانحداري باستخدام صيغة كما في الجدول التالي:

| F_{reg} | RK | JK | Db | المصدر المتعدد |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------|-------------------|
| $\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$ | $\frac{JK_{Reg}}{dk_{reg}}$ | $\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$ | ١ | الانحدار |

⁴⁰Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 261.

| | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------|-------|---------|
| | $\frac{JK_{Res}}{dk_{res}}$ | $\sum y^2 - JK_{reg}$ | (٢-N) | الاتباق |
| | | $\sum y^2$ | (١-N) | المجموع |

(٤) معامل التحديد بين المتغيرين

لبحث معامل التحديد بين المتغير المستقل (X) (كثافة

إشراف تعلم اللغة العربية) على المتغير التابع (X) (إنجاز تعلم اللغة

العربية) باستخدام الصيغة:

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

$$R^2_{disesuaikan} = 1 - \frac{RK_{res}}{RK_{tot}}$$

$$R^2 = R^2_{disesuaikan} \times 100\%$$

ج. تحليل المتقدم

في التحليل المتقدم يحلل على البيانات من التعلم الباحث ثم يصنع

التفسير في الاستنتاج. و يقارن هذا التحليل ثمن F الحساب عُرف ب F

الجدول على مستوى ٥% فيما يلي:

● إذا كان F الحساب < F الجدول فتقبل فرضية البحث

● إذا كان F الحساب > F الجدول فيرد فرضية البحث

الباب الرابع

توصيف البيانات و تحليلها

د. توصيف البيانات

بعد أقام الباحث بالبحث، نال الباحث البيانات عن كثافة إشراف تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج. بطريقة الوثائق على وسيلة تحليل كشف الغياب على الطلبة الذين يشتركون إشراف تعلم اللغة العربية و عددهم ست و عشرون طالبا.

نقص الأوقات التعليمية في المدرسة و كثرة المواد التعليمية بهذه الخلفية الطلبة الذي يشتركون إشراف تعلم اللغة العربية فيعطى عليهم الإشراف لكي يجد الطلبة مواهبهم في اللغة العربية. و إشراف تعلم اللغة العربية تحضره المدرسة لتحليل المشكلات التعليمية و إعطاء الطريقة الفعالية في تعلم اللغة العربية و تطوير الموهبة اللغوية.

لتصديق على فرضية البحث فينبغي للباحث أن يبين المتغيران فيما يلي:

١. كثافة إشراف التعلم

و البيانات عن كثافة إشراف تعلم اللغة العربية يحصلها الباحث من كشف الغياب للطلبة الذين يشتركون إشراف التعلم في المدرسة و عددهم ست و عشرون طالبا. و شرحها فيما يلي:

بناء على جدول ١. ٤ يعرف أن حضور الطلبة على إشراف التعلم فيحلل على الخطوات التالية.

تعيين الأهلية و فترة النتيجة عن طريق تعيين المسافة:

أ. تحديد المسافة

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 11 - 8 + 1 \\ &= 2 \end{aligned}$$

ب. تحديد عدد المسافة

$$\begin{aligned} M &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 26 \\ &= 1 + 3,3(1,415) \\ &= 5,67 \\ &= 6 \end{aligned}$$

ج. تحديد عرض المسافة

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{M} \\ &= \frac{2}{6} \\ &= 0,3 \end{aligned}$$

المواصفات:

I = عرض المسافة

R = مدى

M = عدد المسافة

H=القيمة الأعلى

L=القيمة الأدنى

N=المستجيب

إذن ينال النتائج كما سبق من المتغير المستقل (X) كثافة إشراف تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج) فيما يلي:

د. يصنع جدول توزيع التكرار

بناء على جدول توزيع تكرار نتائج كشف الغياب ، يدل أن توزيع التكرار الأعلى لنتائج حضور الطلبة في إشراف التعلم و هو في مسافة ١١-١١,٣ عدددهم ١٦ طالبا. و أما الأدنى وقع على مسافة ١٠-١٠,٣ و عددده ٢ طالبان من ٢٦ طالبا.

٢. البيانات عن إنجاز تعلم اللغة العربية

البيانات جمعها الباحث عن إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الإسلام ليمفونج الذين يشتركون إشراف تعلم اللغة العربية بطريقة التوثيق و حاصلها و سيأتي بيانها فيما يلي:

بناء على جدول ٣-٤، ثم يعين الباحث على المتوسط و جودة المتغير التابع (إنجاز تعلم اللغة العربية) فيما يلي:

$$\begin{aligned} R &= H-L+1 \\ &= 93-72+1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 21+1 \\
&= 22 \\
k &= 1+3,3 \log N \\
&= 1+3,3(1,398) \\
&= 1+4,613 \\
&= 5,613 \\
&= 6 \\
I &= \frac{R}{k} \\
&= \frac{22}{6} \\
&= 3,67 \\
&= 4
\end{aligned}$$

المواصفات:

I = عرض الفترة

R = مسافة الفترة

k = مجموع الفترة

H = القيمة الأعلى

L = القيمة الأدنى

N = المستجيب

لذلك يمكن أن يحصل الأهلية و الفترة لإنجاز تعلم اللغة العربية فيما

يلي: بناء على جدول توزيع تكرار نتائج التعلم، يدل أن توزيع التكرار الأعلى

لنتائج تعلم الطلبة في درس اللغة العربية قبل يشتركون إشراف التعلم و هو في مسافة ٨٥-٨٩ عددهم ١٠ طلابا. و أما الأدنى وقع على مسافة ٧٠-٧٤ و عدده ١ طالبا و مسافة ٩٥-٩٩ و عدده ١ طالبا من ٢٩ طالبا.

هـ. تحليل البيانات

١. تحليل الأول

و بعد تحصيل البيانات من الاستبانة، الخطوة التالية هي أدخل البيانات على معاملات جدول العمل بين المتغير المستقل (إشراف تعلم اللغة العربية) و المتغير التابع (إنجاز تعلم اللغة العربية)، ثم يحلل بالصيغة الانحدار الخطي البسيط.

من جدول-٥. ٤ تعرف القيمة لمساعدة تسهيل الحساب كما يلي:

$$N = 26$$

$$\sum X = 264$$

$$\sum Y = 2093$$

$$\sum X^2 = 2716$$

$$\sum Y^2 = 169237$$

$$\sum XY = 21309$$

أ. البحث على المتوسط و الانحراف المعياري

(١) للمتغير المستقل (إشراف تعلم اللغة العربية)

$$\begin{aligned}\mathbf{Me} &= \sum \mathbf{X}/\mathbf{N} \\ &= 264/26 \\ &= \mathbf{10,15}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\mathbf{Sx^2} &= \sum \mathbf{x^2}/\mathbf{N-1} \\ &= 35,385/26-1 \\ &= \mathbf{1,415}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\mathbf{Sx} &= \sqrt{\mathbf{Sx^2}} \\ &= \sqrt{1,415} \\ &= \mathbf{1,19}\end{aligned}$$

(٢) للمتغير التابع (إنجاز تعلم اللغة العربية)

$$\begin{aligned}\mathbf{Me} &= \sum \mathbf{Y}/\mathbf{N} \\ &= 2093/26 \\ &= \mathbf{80,5}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\mathbf{Sy^2} &= \sum \mathbf{Y^2}/\mathbf{N-1} \\ &= 750,5/26-1 \\ &= \mathbf{30,02}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\mathbf{Sy} &= \sqrt{\mathbf{Sy^2}} \\ &= \sqrt{30,02} \\ &= \mathbf{5,48}\end{aligned}$$

ب. تحديد جودة المتغير

(١) تحديد جودة المتغير (X) (كثافة إشراف تعلم اللغة العربية)، باستخدام المقياس الخمس.

$$M + ١,٥ SD = ١٠,٥ + (١,٥)(١,١٩) = ١٢,٢٨٥$$

$$M + ٠,٥ SD = ١٠,٥ + (٠,٥)(١,١٩) = ١١,٠٩٥$$

$$M - ٠,٥ SD = ١٠,٥ - (٠,٥)(١,١٩) = ٩,٩٠٥$$

$$M - ١,٥ SD = ١٠,٥ - (١,٥)(١,١٩) = ٨,٧١٥$$

بناء على الجدول السابق، أن إشراف تعلم اللغة العربية في فئة
الجيد و هو على فترات ٩,٩٠٥ – ١١,٠٩٥ بمتوسط قيمة ١٠,١٥.

(٢) تحديد جودة المتغير (Y) لإنجاز تعلم اللغة العربية، باستخدام المقياس الخمس.

$$M + ١,٥ SD = ٨٠,٥ + (١,٥)(٥,٤٨) = ٨٨,٧٢$$

$$M + ٠,٥ SD = ٨٠,٥ + (٠,٥)(٥,٤٨) = ٨٣,٢٤$$

$$M - ٠,٥ SD = ٨٠,٥ - (٠,٥)(٥,٤٨) = ٧٧,٧٦$$

$$M - ١,٥ SD = ٨٠,٥ - (١,٥)(٥,٤٨) = ٧٢,٢٨$$

بناء على الجدول السابق، أن إنجاز تعلم اللغة العربية في فئة
الجيد و هو على فترات ٧٧,٧٦ – ٨٣,٢٤ بمتوسط قيمة ٨٠,٥.

٢. تحليل اختبار فرضية البحث

(أ) البحث عن الارتباط بين المتغير المستقل و المتغير التابع

بناءً على البيانات السابقة من المتغيرين فيحسب الارتباط بينهما

بالصيغة product moment فيما يلي:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum x^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{26(21309) - (264)(2093)}{\sqrt{\{26(2716) - (264)^2\}\{26(169237) - (2093)^2\}}} \\ &= \frac{1482}{\sqrt{(70616 - 69696)(4400162 - 4380649)}} \\ &= \frac{1482}{\sqrt{17951960}} \\ &= \frac{1482}{4236,975} \\ &= \mathbf{0,350} \end{aligned}$$

هذه النتيجة تدل على الارتباط بين كثافة إشراف تعلم اللغة العربية و

إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بمدرسة الإسلام المتوسطة

الإسلامية ليمفونج ضعيف.

(ب) البحث على معادلة الانحدار

و الصيغة يستخدمها الباحث فيما يلي:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{n\sum XY - \sum x \sum xy}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{26(21309) - (264)(2093)}{26(2716) - (264)^2}$$

$$b = \frac{1482}{920}$$

$$= 1,610869565$$

$$a = Y - bX$$

$$= 80,5 - (1,610869565)(10,15384615)$$

$$= 80,5 - 16,35652174$$

$$= 64,1438695$$

$$\hat{Y} = 64,143 + 1,611X \quad \text{وجد معادلة الانحدار:}$$

ت) البحث عن متغير الانحدار

$$a) JK_{reg} =$$

$$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(57)^2}{35,385}$$

$$= \frac{3249}{35,385}$$

$$= 91,82$$

$$\text{b) } Jk_{\text{res}} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= 750,5 - 91,82$$

$$= \mathbf{658,68}$$

$$\text{c) } RK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{Reg}}}{dk_{\text{reg}}}$$

$$dk_{\text{reg}} = k = 1$$

إذن،

$$RK_{\text{reg}} = \frac{91,82}{1}$$

$$= \mathbf{91,82}$$

$$\text{d) } RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{Res}}}{dk_{\text{res}}}$$

$$dk_{\text{res}} = N - k - 1$$

$$= 26 - 1 - 1$$

$$= 24$$

إذن،

$$RK_{\text{res}} = \frac{658,68}{24}$$

$$= \mathbf{27,445}$$

$$\text{e) } RK_{\text{tot}} = \frac{JK_{\text{tot}}}{dk_{\text{tot}}}$$

$$= \frac{750,5}{25} = 30,020$$

$$f) F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{91,82}{27,445} \\ = 3,346$$

$$F_{hitung} = 3,346 < F_{tabel} (0.05) = 4.26$$

مناسبة على الحساب السابق عرف الباحث النتيجة تدل على أنها غير الدلالة لأنها F_{hitung} أصغر من F_{tabel} و هو $3,346 > 4,26$. و الخطوة التالية لإدخال النتائج السابقة إلى الجدول كما يلي:

بناء على الجدول السابق، يعرف أن النتيجة في الجدول في مستوى ٥%

$$F_{hitung} < F_{tabel} \text{ إذن } 3,346 = F_{reg} \text{ أن حاصل}$$

فذلك يشير إلى غير الدلالة و فرضية البحث مردودة. لذلك، تخلص الباحث أن

إشراف تعلم اللغة العربية يؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية أثرا إيجابيا.

ث) البحث على معامل التحديد بين المتغير المستقل و المتغير التابع

و الصيغة يستخدمها الباحث و هي:

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

$$= \frac{(57)^2}{35,385 \times 750,5} = \frac{3249}{26556,154}$$

$$= 0,122$$

$$R^2_{disesuaikan} = \frac{1-27,445}{30,020}$$

$$= 0,086$$

$$R^2 = 0,086 \times 100\%$$

$$= 8,6\%$$

بناءً على الحساب السابق، فيعرف كبير أثر المتغير المستقل على المتغير التابع و هو ٨,٦% و الباقي يؤثر من العوامل الأخرى الذي لا يبحث في هذه التعلم.

٣. تحليل المستمر

بناءً على الحساب من المتغير المستقل (كثافة إشراف تعلم اللغة العربية)، يعرف أن النتيجة من المتوسطة ٧٩,٠٤ يقع على المسافة ٧٣,٨٧٨ – ٨٣,١٩٨. و هذا يدل عليه جيد. و أما النتيجة من المتغير التابع (إنجاز تعلم اللغة العربية) ٨٠,٥ و يقع على المسافة ٧٧,٩ – ٨٢,١٤. و هذا يدل عليه جيد.

من حساب التحليل السابق، يحصل النتيجة من معادلة الانحدار و هي

$$\hat{Y} = 64,143 + 1,611X$$

و بمستوى الدلالة ٥% ينال $F_{\text{tabel}} = 4,26$

ينال من صيغة الدرجة الحرية و هي $df = N - 2$ فيحصل $df = 26 - 2 = 24$

. ينال $F_{\text{hitung}} = 3,346$ فيعبر به غير الدلالة لأن $F_{\text{tabel}} > F_{\text{hitung}}$

يعني $4,26 > 3,346$.

بناء على نتيجة تحليل الفرضية يخلص الباحث أن كثافة إشراف تعلم اللغة

العربية ليس له الأثر الإيجابي على إنجاز تعلم اللغة العربية.

و. محدودة البحث

لقد انتهى الباحث في حساب البيانات السابقة، إذن حصل على المعرفة

أن فرضية البحث قد دل بحصول الحساب. في هذه التعلم قصد الباحث أنها ما

زال على النقصان أو الخطأ فيها، و يمكن بسبب على الحدود فيما يلي:

١. حدود الأوقات

أن هذا البحث بحث كمي فعرف الباحث أن في البحث الأوقات

المحدودة. لذلك من الابتداء حتى النهاية يمكن فيها الملاحظات لأن الأوقات

يملك الباحث قليلة.

٢. حدود القدرة

أن في البحث الجيد يحتاج إلى القدرة و المعرفة الواسعة التي تؤدي

إلى أحسن البحث. للباحث القدرة المضيق فيشعر الباحث أن في هذا البحث

ما زال أن يبعد من التام. بخلفية من الأسباب كما في نقصان المصادر أو

المراجع الذي طلب و وجد الباحث في عملية انتهاء هذه التعلم و نقصان
استئثار الإحصائية و مناهج البحث و نقصان الاستئثار في النحوية و الصرفية
و في تركيب الجمل.

٣. حدود النقود

في عملية انتهاء هذا البحث لازم عليه النقود الكافية لحاجة البحث.
بالنقود الأدنى أتم الباحث في هذا البحث. بالخلفية السابقة يؤثر على حصول
البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على التحليل و الحساب السابق، وصل الباحث على الاختتام. سيخلص الباحث التعلم التي أقام بالبحث عن أثر الكثافة في إشراف تعلم اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج. كثافة إشراف تعلم اللغة العربية لا تؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج. بالتحليل فنال المعادلة الانحدار $\hat{Y}=64,143+1,611X$ غير الدلالة بالحساب في مستوى ٥% = $F_{hitung} < F_{tabel}$ ٣,٣٤٦ = F_{reg} لذلك يعرف أن حاصل $F_{hitung} < F_{tabel}$ إذن ٣,٣٤٦ = F_{reg} في مستوى ٥% فذلك يشير إلى غير الدلالة و فرضية البحث مردودة. مناسبة على التحليل في عدد أثر المتغير المستقل على المتغير التابع و هو ٨,٦% و الباقي يؤثر من العوامل الأخر الذي لا يبحث في هذه التعلم.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث و المناقشة و الاستنتاج، سيقترح الباحث الاقتراحات فيما يلي:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن يوفر تعليم اللغة العربية فيرتفع إنجاز التعلم في اللغة العربية.

٢. للطلاب

ليكون الطلبة اجتهدا في تعلم اللغة العربية و لنيل الإنجاز العالي

في اللغة العربية.

٣. للباحث التالي

ليكون الباحث التالي صحيحا في البحث و ليس له الخطاء في

بحثه.

ج. الاختتام

الحمد لله لقد انتهى هذا البحث. أشكر الله تعالى على كل حال

حتى يتم هذا البحث لاسيما أشكر على كل من يشترك المساعدة في انتهاء

هذا البحث. يدرك الباحث أن هذا البحث بعيد من التام. و لذلك، يتوقف

الباحث على الاقتراح و النقد البناء. و يرجو الباحث هذا البحث مفيد لي و

لمن قرئه.

المراجع

I. المراجع العربية

- السيد، محمد أحمد، اللغة .. تدريسا واكتسابا، الرياض: دار الفیصل الثقافية. ١٩٨٨.
- الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. فاكس: دار الأندلس. ١٩٩٦.
- صومان، أحمد إبراهيم. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار زهران. ٢٠٠٨.
- محمد، علي اسماعيل. المنهج في اللغة العربية. القاهرة: مكتبة و هبة. ١٩٩٧.

II. المراجع الإندونيسية

- Ahmadi, Abu & Ahmad Rohani, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Ali, Mohamad. *Reinvensi Pendidikan Muhammadiyah*. Jakarta: Al- Wasat Publishing House. 2010.
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag RI. 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Bandung : Rineka Cipta. 1993.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Hakim, Thursan. *Belajar secara Aktif*. Jakarta: Puspa Suara. 1992.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIK Press. 2013.
- Hasan, Alwi. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2007.
- Marsudi, Saring. *Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Surakarta: Muhammadiyah University Press. 2003.

- Mufidah. *Kegiatan Bahasa Arab Di PPDM Assalam*. Semarang: Penelitian Individu. 2015.
- Naifah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Karya Abadi Jaya. 2005.
- Raharja, Tirta dan Drs. S.L. La Sulo. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005.
- Sehudin. *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Full Day School Terhadap Akhlak Siswa*. Surabaya: Perpustakaan IAIN SUNAN. 2005.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Renika Cipta, 2003.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Suherman. *Bimbingan Belajar*. Jurnal Pendidikan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.
- Susanto, Ahmad. *Bimbingan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori, dan Aplikasi)*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2018.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada. 2002.
- Tirtonegoro, Sutratinah. *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- W. J. S, Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2003.

Lampiran 1

DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN

| No | NAMA SISWA |
|----|------------------------------|
| 1 | Agus Erik Kurniawan |
| 2 | Anisa Salma Dzakiyah |
| 3 | Atik Dina Azka |
| 4 | Ayu Arianawati |
| 5 | Datik Agustina Kholida |
| 6 | Davin Nanda Saputra |
| 7 | Eka Yogi Kusnia |
| 8 | Fani Nuraini |
| 9 | Felisha Cristania Putri |
| 10 | Fitri Amalia Kusumawardany |
| 11 | Miftakhul Rizkiyah |
| 12 | Muhamad Afrizal Hidayatullah |
| 13 | Muhammad Fahmi Aulia |
| 14 | Muhammad Firdaus |
| 15 | Muhammad Muktasimbillah |
| 16 | Nailahusni Sholeha |
| 17 | Naili Dina Aulia |
| 18 | Nailis Soraya |
| 19 | Salma Aulia Zulfa |
| 20 | Suci Kurniasari |
| 21 | Umi Lathifa Sifa |
| 22 | Vita Amalia |
| 23 | Yulia Farida |

| | |
|----|-----------------|
| 24 | Zidna Faradilla |
| 25 | Zuhrotul Aini |
| 26 | Zuva Anisa |

Lampiran 2

Daftar Hadir Siswa Kelas VIII Mts Al Islam Limpung

| BULAN: | | SEPTEMBER 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | KELAS: | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------|----------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|-----|
| Nomor | Nama Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Absen | KETERANGAN | |
| Urut | Induk | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 31 | (a) | (b) | (c) | (d) | (e) | (f) | (g) | (h) | (i) | (j) | (k) | (l) | (m) | (n) | (o) | (p) | (q) | (r) |
| 1. | AGUS BIRIK KURNIAWAN | | | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | A | | | | | | | | |
| 2. | ANISA SALMA DZAKI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | ATIK DINA AZKA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | AYU ADIANANATI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | DATIK AGUSTINA KHM | | | | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | A | A | | | | | | | |
| 6. | DAVIN NANDA SAROTI | | | | | | | | | S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | ELVA YDEI KUSNIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | EVA ARUK NDIHATOH | | | | | S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | FAIS MIKELIS HAKI | | | | A | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | A | A | | | | | | |
| 10. | FANI NUR-ILMI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | FELICIA CRISTANIA R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | FITRI AMALIA KOSUMAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | GITA AGUSRI ALAN LA | | | A | A | A | | | A | A | A | | | | | | | | | | | | | | | | A | A | A | | | | | | |
| 14. | MIFTACHUL BISHAYAI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | MUHAMMAD AFRIZAL | | | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | MUH. FAHMI AULIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | MUH. FAHRIHAN | | | A | S | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | A | A | A | | | | | | |
| 18. | MUH. FIRDAUS | | | | | | A | | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | MUH. MURFASIM BU | | | | | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | NAILA HUSNI SHOLE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | NAILI DINA AULIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | NAILIS SORAYA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | SALMA AULIA ZULU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | SATRIA | | | A | A | | | | | | | A | | | | | | | | | | | | | | | | A | A | | | | | | |
| 25. | SUCI KURNIASARI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | UMI LATHIFA SIPA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | VITA AMALIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | YULIA FARIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | ZADINA FARADILLA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | ZUHRATUL AINI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | ZULVA ANISA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Absen :
 Sakit (S) X 100 %
 lain (l) X 100 %

Guru Kelas

Kepala Sekolah

| Nomor | Nama Siswa |
|-------|-----------------------|
| 1. | AQUS BIRIK KURNIAWATI |
| 2. | ANISA SALMA DZALI |
| 3. | ATIK DINI AZKA |
| 4. | AYU ADIANAMATI |
| 5. | DATUK AGUSTINA KHAI |
| 6. | DAVIN NANO SAPUTRI |
| 7. | EWA YOGI FUSNIA |
| 8. | EWA AYUK WIDIASARI |
| 9. | FALA MOKELIS HAKO |
| 10. | FANI NOR-AINI |
| 11. | POLISHA CRITANIA R |
| 12. | FITHI AMALIA KOSUM |
| 13. | GITA AGHNI ALIN L |
| 14. | MIFTAKHUL RIKHIYAH |
| 15. | MUHAMAD AFRIZAL |
| 16. | MUH FAHMIL AULIA |
| 17. | MUH. FARHAN |
| 18. | MUH. FIRDAUS |
| 19. | MUA MUKTASIM BU |
| 20. | NAILA HUSNI CHOLE |
| 21. | NAILI DINI AULIA |
| 22. | NAILIS SOBAYA |
| 23. | SALMA AULIA ZUL |
| 24. | SATHIA |
| 25. | SUCI KURNIASARI |
| 26. | UMI LATHIFA SEPA |
| 27. | VITA ANMALIA |
| 28. | ZULFA FARIDA |
| 29. | ZUDNA FARADILLA |
| 30. | ZUHROTUL AIMI |
| 31. | ZUVA ANISA |

KELAS :

| Nomor | Nama Siswa |
|-------|----------------------|
| 1. | AGUS BIKI KURNIAWATI |
| 2. | ANISA SALMA DZAKI |
| 3. | ATIQ DINI AZKA |
| 4. | AYU ADIANAMATI |
| 5. | DITIE AGUSTINA KUMI |
| 6. | DAVIN NANDA SAPUTRA |
| 7. | EKA DOGI KUSNIA |
| 8. | FARA AYUK MUDASTICH |
| 9. | FARA ANDELIUS HAWO |
| 10. | FANI NOR-AINI |
| 11. | PELUSHA CRISTIANA R |
| 12. | FITRI AMALIA KUSUMA |
| 13. | GITA AGRIH ALMILLAH |
| 14. | MIRTAKHOL RIKHTA |
| 15. | MUHAMAD ABDILAH |
| 16. | MUH FAHMU AULLA |
| 17. | MUH FARHAN |
| 18. | MUH FIRDAUS |
| 19. | MUH MUKTASIM BL |
| 20. | NAILA HUSNI SHOLIH |
| 21. | NAILI DINI AULIA |
| 22. | NAILIS SORAYA |
| 23. | SALMA AULIA ZOLI |
| 24. | SATHIA |
| 25. | SUCI KURNIASARI |
| 26. | UMI LATHIFA SIEM |
| 27. | VITA AMALIA |
| 28. | ZULIA FARIDA |
| 29. | ZIDNA FARADILLA |
| 30. | ZUBROTUL AIMI |
| 31. | ZULVA ANISA |

Yasuo Sakurai

lampiran 3

**REKAPITULASI ABSENSI SISWA KELAS VIII YANG
MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR BAHASA ARAB
TAHUN 2018**

| No | Nama Siswa | September | | | Oktober | | | | November | | | | JML |
|----|------------------------------|-----------|----|----|---------|---|----|----|----------|----|----|----|-----|
| | | 3 | 10 | 24 | 1 | 8 | 15 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| 1 | Agus Erik Kurniawan | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 2 | Anisa Salma Dzakiyah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 3 | Atik Dina Azka | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 4 | Ayu Arianawati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 5 | Datik Agustina Kholida | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 6 | Davin Nanda Saputra | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 7 | Eka Yogi Kusnia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 8 | Fani Nuraini | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 9 | Felisha Cristania Putri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 10 | Fitri Amalia Kusumawardany | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 11 | Miftakhul Rizkiyah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 12 | Muhamad Afrizal Hidayatullah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 13 | Muhammad Fahmi Aulia | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 14 | Muhammad Firdaus | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 15 | Muhammad Muktasimbillah | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 16 | Nailahusni Sholeha | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 17 | Naili Dina Aulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 18 | Nailis Soraya | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 19 | Salma Aulia Zulfa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |

[illegible]

| Mata Pelajaran | | | | | | Bahasa Arab | | | | | | : Gasal | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------------|-------|-----------|-----------|-------------|---------------------|-------------|-------------|--------------|----------|----|------|----|------|----|---|
| | | | | | | VIII C | Kelas | | | | | : 2018/2019 | | | | | | | | | |
| KKM | | | | | | : 70 | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | Nama Siswa | Pengetahuan (Kl-3) | | | | | | Rata-rata | Nilai PAS | x 25 % Kl-3 | Keterampilan (Kl-4) | | | | Ket Kl-4 | | | | | | |
| | | Ulangan Harian/Pengugasan | | | | | | | | | Pengugasan | | | | | | | | | | |
| | | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | PTS | | | | Praktik | x 35% | Porto folio | Proyek x 30% | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | U | T | U | T | U | T |
| | | 72 | 72 | 75 | 81 | 100 | 70 | 78,3 | 58,8 | 55 | 11,0 | 70 | T | 80 | 28,0 | 70 | 24,5 | 75 | 22,5 | 75 | T |
| 1 | AGUS ERIK KURNIAWAN | 87 | 72 | 85 | 79 | 80 | 77 | 80,0 | 60,0 | 68 | 17,0 | 77 | T | 85 | 29,8 | 93 | 32,6 | 85 | 25,5 | 88 | T |
| 3 | ANISA SALMA DZAKYAH | 88 | 92 | 86 | 92 | 100 | 92 | 91,7 | 68,8 | 78 | 19,5 | 88 | T | 95 | 33,3 | 91 | 31,9 | 90 | 27,0 | 92 | T |
| 4 | ATIK DNA AZKA | 100 | 73 | 84 | 82 | 100 | 88 | 87,8 | 65,9 | 64 | 16,0 | 82 | T | 85 | 29,8 | 72 | 25,2 | 86 | 25,8 | 81 | T |
| 5 | JAYU ARIANAWATI | 86 | 72 | 83 | 84 | 100 | 70 | 82,5 | 61,9 | 50 | 12,5 | 74 | T | 85 | 29,8 | 87 | 30,5 | 80 | 24,0 | 84 | T |
| 6 | DATIK AGUSTINA KHOIDA | 72 | 72 | 80 | 100 | 100 | 70 | 77,7 | 58,3 | 52 | 13,0 | 71 | T | 80 | 28,0 | 70 | 24,5 | 75 | 22,5 | 75 | T |
| 7 | DAVIN NANO SAPUTRA | 72 | 72 | 78 | 75 | 80 | 70 | 74,3 | 55,9 | 58 | 14,5 | 70 | T | 80 | 28,0 | 70 | 24,5 | 78 | 23,4 | 76 | T |
| 7 | EKA YOGI KUSNIA | 72 | 72 | 78 | 72 | 80 | 73 | 74,5 | 55,9 | 58 | 14,5 | 70 | T | 80 | 28,0 | 70 | 24,5 | 70 | 21,0 | 74 | T |
| 8 | FAZ MUHLIS HAKIM | 74 | 72 | 85 | 91 | 93 | 98 | 85,5 | 64,1 | 67 | 16,8 | 81 | T | 85 | 29,8 | 70 | 24,5 | 85 | 25,5 | 80 | T |
| 9 | FANI NURAINI | 81 | 76 | 78 | 72 | 93 | 78 | 79,7 | 59,8 | 60 | 15,0 | 75 | T | 82 | 28,7 | 79 | 27,7 | 85 | 25,5 | 82 | T |
| 10 | FELISHA CRISTANIA PUTRI | 87 | 73 | 81 | 97 | 87 | 78 | 83,8 | 62,9 | 56 | 14,0 | 77 | T | 82 | 28,7 | 86 | 30,1 | 85 | 25,5 | 84 | T |
| 11 | FITRI AMALIA KUSUMAWARDANY | 72 | 72 | 78 | 75 | 78 | 70 | 74,2 | 55,6 | 58 | 14,5 | 70 | T | 75 | 26,3 | 70 | 24,5 | 70 | 21,0 | 72 | T |
| 12 | GITA AGRIH ALAN LAKSANA | 78 | 73 | 80 | 82 | 80 | 80 | 78,8 | 59,1 | 58 | 14,5 | 74 | T | 85 | 29,8 | 87 | 30,5 | 88 | 26,4 | 87 | T |
| 13 | MIFTAKHUL RIZKIYAH | 87 | 72 | 75 | 89 | 100 | 70 | 82,2 | 61,6 | 52 | 13,0 | 75 | T | 98 | 34,3 | 75 | 26,3 | 80 | 24,0 | 85 | T |
| 14 | MUHAMAD AFRIZAL HIDAYATULLAH | 72 | 72 | 72 | 75 | 75 | 70 | 72,7 | 54,5 | 65 | 16,3 | 71 | T | 78 | 27,3 | 70 | 24,5 | 75 | 22,5 | 74 | T |
| 15 | MUHAMMAD FAHMI AULIA | 73 | 84 | 72 | 72 | 75 | 70 | 74,3 | 55,8 | 63 | 15,8 | 72 | T | 75 | 26,3 | 75 | 26,3 | 75 | 22,5 | 75 | T |
| 16 | MUHAMMAD FARHAN | 100 | 72 | 71 | 75 | 75 | 73 | 77,7 | 58,3 | 61 | 15,3 | 74 | T | 75 | 26,3 | 75 | 26,3 | 78 | 23,4 | 76 | T |
| 17 | MUHAMMAD FIRDAUS | 100 | 88 | 80 | 88 | 100 | 94 | 91,7 | 68,8 | 63 | 15,8 | 85 | T | 80 | 28,0 | 75 | 26,3 | 88 | 26,4 | 81 | T |
| 18 | MUHAMMAD MUKTASIBILLAH | 100 | 88 | 84 | 84 | 100 | 84 | 90,0 | 67,5 | 80 | 20,0 | 88 | T | 85 | 29,8 | 77 | 27,0 | 90 | 27,0 | 84 | T |
| 19 | NAILAHUSNI SHOLEHA | 76 | 73 | 79 | 94 | 78 | 70 | 78,3 | 58,8 | 68 | 17,0 | 76 | T | 95 | 33,3 | 84 | 29,4 | 85 | 25,5 | 88 | T |
| 20 | NAILI DNA AULIA | 100 | 94 | 86 | 100 | 95 | 99 | 95,7 | 71,8 | 76 | 19,0 | 91 | T | 95 | 33,3 | 99 | 34,7 | 90 | 27,0 | 95 | T |
| 21 | NAILUS SORAYA | 73 | 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 5

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII YANG
MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR BAHASA ARAB
TAHUN 2018**

| No | NAMA | K1 | K2 | Rata-rata |
|-----------|------------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 1 | Agus Erik Kurniawan | 70 | 75 | 72 |
| 2 | Anisa Salma Dzakiyah | 77 | 88 | 82 |
| 3 | Atik Dina Azka | 88 | 92 | 90 |
| 4 | Ayu Arianawati | 82 | 81 | 81 |
| 5 | Datik Agustina Kholida | 74 | 84 | 79 |
| 6 | Davin Nanda Saputra | 71 | 75 | 73 |
| 7 | Eka Yogi Kusnia | 70 | 76 | 73 |
| 8 | Fani Nuraini | 81 | 80 | 80 |
| 9 | Felisha Cristania Putri | 75 | 82 | 78 |
| 10 | Fitri Amalia Kusumawardany | 77 | 84 | 81 |
| 11 | Miftakhul Rizkiyah | 74 | 87 | 80 |
| 12 | Muhamad Afrizal Hidayatullah | 75 | 85 | 80 |
| 13 | Muhammad Fahmi Aulia | 71 | 74 | 73 |
| 14 | Muhammad Firdaus | 74 | 76 | 75 |
| 15 | Muhammad Muktasimbillah | 85 | 81 | 83 |
| 16 | Nailahusni Sholeha | 88 | 84 | 86 |
| 17 | Naili Dina Aulia | 76 | 88 | 82 |
| 18 | Nailis Soraya | 91 | 95 | 93 |
| 19 | Salma Aulia Zulfa | 84 | 85 | 84 |
| 20 | Suci Kurniasari | 80 | 80 | 80 |
| 21 | Umi Lathifa Sifa | 85 | 86 | 86 |
| 22 | Vita Amalia | 83 | 90 | 87 |
| 23 | Yulia Farida | 71 | 75 | 73 |

| | | | | |
|----|-----------------|----|----|-----------|
| 24 | Zidna Faradilla | 82 | 87 | 85 |
| 25 | Zuhrotul Aini | 71 | 82 | 76 |
| 26 | Zuva Anisa | 77 | 86 | 81 |

Lampiran 6

جدول - ١ . ٤

كثافة إشراف تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلام ليمفونج

| المستجي ب | نتائج حضور الطلبة |
|--------------|-------------------|
| ١ | ٨ |
| ٢ | ١١ |
| ٣ | ١١ |
| ٤ | ١١ |
| ٥ | ١١ |
| ٦ | ٩ |
| ٧ | ١٠ |
| ٨ | ١١ |
| ٩ | ١١ |
| ١٠ | ١١ |
| ١٢ | ١١ |
| ١٢ | ١١ |
| ١٣ | ٨ |
| ١٤ | ٨ |
| ١٥ | ٨ |
| ١٦ | ١٠ |

| | |
|----------|-------|
| ١١ | ١٧ |
| ١١ | ١٨ |
| ٩ | ١٩ |
| ٩ | ٢٠ |
| ٩ | ٢١ |
| ١١ | ٢٢ |
| ١١ | ٢٣ |
| ١١ | ٢٤ |
| ١١ | ٢٥ |
| ١١ | ٢٦ |
| ٢٦٤ | مجموع |
| ١٠,١٥٣٨٥ | متوسط |

جدول-٢. ٤

توزيع التكرار كثافة إشراف تعلم اللغة العربية

| رقم | المسافة | تردد المطلق | التكرار المتراكمي (%) |
|-----|-----------|-------------|-----------------------|
| ١ | 8-8,3 | 4 | ٣١% |
| ٢ | 9,3-9,6 | 4 | ٣١% |
| ٣ | 10,6-10,9 | 2 | ٢٠,٧% |
| ٤ | 11,9-12,1 | 16 | ١٣,٨% |

| | | | |
|------|----|-------|--|
| ١٠٠% | 26 | مجموع | |
|------|----|-------|--|

جدول-٣. ٤

نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام
ليمفونج

| المستجي ب | نتائج الطلبة |
|--------------|--------------|
| ١ | ٧٢ |
| ٢ | ٨٢ |
| ٣ | ٩٠ |
| ٤ | ٨١ |
| ٥ | ٧٩ |
| ٦ | ٧٣ |
| ٧ | ٧٣ |
| ٨ | ٨٠ |
| ٩ | ٧٨ |
| ١٠ | ٨١ |
| ١٢ | ٨٠ |
| ١٢ | ٨٠ |
| ١٣ | ٧٣ |
| ١٤ | ٧٥ |

| | |
|------|-------|
| ٨٣ | ١٥ |
| ٨٦ | ١٦ |
| ٨٢ | ١٧ |
| ٩٣ | ١٨ |
| ٨٤ | ١٩ |
| ٨٠ | ٢٠ |
| ٨٦ | ٢١ |
| ٨٧ | ٢٢ |
| ٧٣ | ٢٣ |
| ٨٥ | ٢٤ |
| ٧٦ | ٢٥ |
| ٨١ | ٢٦ |
| ٢٠٩٣ | مجموع |
| ٨٠,٥ | متوسط |

جدول -٤. ٤

توزيع التكرار لدرجة البيانات المتغير التابع (إنجاز تعلم اللغة العربية) للطلبة في الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلام ليمفونج

| رقم | فترة الفئة | تردد المطلق | التكرار المتراكمي (%) |
|-----|------------|-------------|-----------------------|
| ١ | ٧٥-٧٢ | ٦ | ٢٣,١% |
| ٢ | ٧٩-٧٦ | ٣ | ١١,٥% |

| | | | |
|-------|----|-------|---|
| ٣٨,٥% | ١٠ | ٨٣-٨٠ | ٣ |
| ١٩,٢% | ٥ | ٨٧-٨٤ | ٤ |
| ٣,٨% | ١ | ٩١-٨٨ | ٥ |
| ٣,٨% | ١ | ٩٥-٩٢ | ٦ |
| ١٠٠% | ٢٦ | مجموع | |

جدول-٥. ٤

جدول بيانات الارتباط بين المتغير المستقل X (إشراف تعلم اللغة العربية) و المتغير التابع Y (إنجاز تعلم اللغة العربية)

| الرقم | المستجي ب | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|-------|--------------|----|----|----------------|----------------|-----|
| ١ | R-١ | 8 | 72 | 64 | 5184 | 576 |
| ٢ | R-٢ | 11 | 82 | 121 | 6724 | 902 |
| ٣ | R-٣ | 11 | 90 | 121 | 8100 | 990 |
| ٤ | R-٤ | 11 | 81 | 121 | 6561 | 891 |
| ٥ | R-٥ | 11 | 79 | 121 | 6241 | 869 |
| ٦ | R-٦ | 9 | 73 | 81 | 5329 | 657 |
| ٧ | R-٧ | 10 | 73 | 100 | 5329 | 730 |
| ٨ | R-٨ | 11 | 80 | 121 | 6400 | 880 |
| ٩ | R-٩ | 11 | 78 | 121 | 6084 | 858 |
| ١٠ | R-١٠ | 11 | 81 | 121 | 6561 | 891 |

| | | | | | | |
|----|-------|-----|------|------|--------|-------|
| ١١ | R-١١ | 11 | 80 | 121 | 6400 | 880 |
| ١٢ | R-١٢ | 11 | 80 | 121 | 6400 | 880 |
| ١٣ | R-١٣ | 8 | 73 | 64 | 5329 | 584 |
| ١٤ | R-١٤ | 8 | 75 | 64 | 5625 | 600 |
| ١٥ | R-١٥ | 8 | 83 | 64 | 6889 | 664 |
| ١٦ | R-١٦ | 10 | 86 | 100 | 7396 | 860 |
| ١٧ | R-١٧ | 11 | 82 | 121 | 6724 | 902 |
| ١٨ | R-١٨ | 11 | 93 | 121 | 8649 | 1023 |
| ١٩ | R-١٩ | 9 | 84 | 81 | 7056 | 756 |
| ٢٠ | R-٢٠ | 9 | 80 | 81 | 6400 | 720 |
| ٢١ | R-٢١ | 9 | 86 | 81 | 7396 | 774 |
| ٢٢ | R-٢٢ | 11 | 87 | 121 | 7569 | 957 |
| ٢٣ | R-٢٣ | 11 | 73 | 121 | 5329 | 803 |
| ٢٤ | R-٢٤ | 11 | 85 | 121 | 7225 | 935 |
| ٢٥ | R-٢٥ | 11 | 76 | 121 | 5776 | 836 |
| ٢٦ | R-٢٦ | 11 | 81 | 121 | 6561 | 891 |
| | مجموع | 265 | 2093 | 2716 | 169237 | 21309 |

جدول-٦.٧

| المعيار | الدرجة الخامة | المتوسط |
|---------|---------------|---------|
|---------|---------------|---------|

| | | |
|-------|-----------------|---------|
| ١٠,١٥ | >١٢,٢٨٥ | ممتاز |
| | ١١,٠٩٥ – ١٢,٢٨٥ | جيد جدا |
| | ٩,٩٠٥ – ١١,٠٩٥ | جيد |
| | ٨,٧١٥ – ٩,٩٠٥ | مقبول |
| | ٨,٧١٥ < | راسب |

جدول - ٨ . ٤

| المتوسط | الدرجة الخامة | المعيار |
|---------|---------------|---------|
| ٨٠,٥ | >٨٨,٧٢ | ممتاز |
| | ٨٣,٢٤ – ٨٨,٧٢ | جيد جدا |
| | ٧٧,٧٦ – ٨٣,٢٤ | جيد |
| | ٧٢,٢٨ – ٧٧,٧٦ | مقبول |
| | ٧٢,٢٨ < | راسب |

الجدول - ٦ . ٤

نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط $\hat{Y}=64,143+1,611X$

| مصدر المتغير | JK | Dk | RK | F _{hitung} | F _t 5% | الاستنتاج |
|--------------|--------|----|---------|---------------------|-------------------|-------------|
| الانحدار | 91,82 | 1 | 91,82 | 3,346 | 4,26 | غير الدلالة |
| البقايا | 658,68 | 24 | 27,445 | | | |
| مجموع | 750,5 | 25 | 119,265 | 3,346 | | |

Lampiran 7

Analisis Data dengan SPSS

Correlations

Descriptive Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|------------------------------|---------|----------------|----|
| Prestasi Belajar | 80.5000 | 5.47905 | 26 |
| Intensitas Bimibngan Belajar | 10.1538 | 1.18970 | 26 |

Correlations

| | | Prestasi Belajar | Intensitas Bimbingan Belajar |
|------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------|
| Prestasi Belajar | Pearson Correlation | 1 | .350 |
| | Sig. (2-tailed) | | .080 |
| | N | 26 | 26 |
| Intensitas Bimibngan Belajar | Pearson Correlation | .350 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .080 | |
| | N | 26 | 26 |

Regression

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .350 ^a | .122 | .086 | 5.239 |

a. Predictors: (Constant), Intensitas Bimbingan Belajar

ANOVA^b

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Regression | 91.820 | 1 | 91.820 | 3.346 | .080 ^a |
| Residual | 658.680 | 24 | 27.445 | | |
| Total | 750.500 | 25 | | | |

a. Predictors: (Constant), Intensitas Bimbingan Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 64.143 | 9.001 | | 7.126 | .000 |
| VAR00001 | 1.611 | .881 | .350 | 1.829 | .080 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-5121/Un. J0. 3/D1/TL. 00/11/2018

Semarang, 8 November 2018

Lamp : Proposal

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n. : Fahmi Arifudin

NIM : 133211112

Kepada Yth. :

Kepala Sekolah MTs Al-Islam

Di Limpung

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan Mahasiswa :

Nama : Fahmi Arifudin

NIM : 133211112

Alamat : Donorejo, Limpung, Batang

Judul :

" أثر إشراف دراسة اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلام ليمفونج في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ "

Pembimbing : 1. Dr. H. Ahmad Ismail, M. Ag., M. Hum

2. Achmad Yusuf Isnain Setiawan, M. Pd. I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 21 November sampai dengan tanggal 21 Desember 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag.

NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)
Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
(telp/fax: (024) 7615923, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id)

PIAGAM

Nomor: B-289/Un.10.0/L/PP.03.06/05/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama: **FAHMI ARIFUDIN**

NIM: **1332111112**

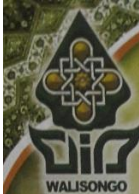
Fakultas: **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-68 Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 29 Maret 2017 sampai tanggal 12 Mei 2017 di Kabupaten Semarang, dengan nilai:

85 (.....) **4,0 / A** (.....)

Semarang, 19 Mei 2017
Kepala LP2M
Dr. H. Sholihan, M.Ag.
NIP. 19600604 199403 4004





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : Un.10.0/P3/PP.00.9/2838/2016

Certificate Number : 120161318

This is to certify that

FAHMI ARIFUDIN

Student Register Number: 201601421318

the TOEFL Preparation Test

conducted by

*the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang*

On July 18th, 2016

and achieved the following result:

| <i>Listening Comprehension</i> | <i>Structure and Written Expression</i> | <i>Vocabulary and Reading</i> | <i>Score</i> |
|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 45 | 44 | 35 | 413 |

*Given in Semarang,
November 11th, 2016*

Director,



Muhammad Saifullah, M.Ag.
121 199603 1 003

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-2857/Un.10.0/P3/PP.00.9/06/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالب : FAHMI ARIFUDIN :

تاريخ و محل الميلاد : Batang, 26 Desember 1993 :

رقم القيد : 133211112 :

قد نجح في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٨ يونيو ٢٠١٧

بتقدير : مقبول (٣٤٢)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠١٧

مدير،

الليكتور محمد سيف الله الحاج

رقم التوثيق : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ١٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220171269



ترجمة الباحث

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاسم | : فهمي عارف الدين |
| المكان و تاريخ الميلاد | : باتانج، ٢٦ ديسمبر ١٩٩٣ |
| العنوان الحالي | : دونورجا رت ٠١ رو ٠١ ليمبونج، باتانج |
| اسم الأب و الأم | : مسعادي و باوون واضحة |
| رقم القيد | : ١٣٣٢١١١١٢ |
| الكلية و القسم | : علوم التربية و التدريس/تعليم اللغة العربية |
| البريد الإلكتروني | : <u>arifudin.fahmi26@gmail.com</u> |
| رقم المحمول | : ٠٨٥٧١٣٣٧٣١٨٨ |
| السيرة التربوية | : ١. المدرسة الابتدائية رفاعية ليمبونج ٢. المدرسة المتوسطة الإسلام ليمبونج ٣. المدرسة الثانوية دار الأمانة سوكورجا قندال ٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج |